

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лашманская основная школа имени академика В.А. Канайкина»  
Касимовского муниципального округа Рязанской области  
(МБОУ «Лашманская ОШ»)**

И.о. директора МБОУ «Лашманская ОШ»  
Девликамова А.Р. 

**Отчет  
о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Лашманская основная школа имени академика В.А. Канайкина»  
Касимовского муниципального округа Рязанской области  
(МБОУ «Лашманская ОШ»)**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лашманская основная школа имени академика В.А. Канайкина» Касимовского муниципального округа Рязанской области
Руководитель	Девликамова Асия Рафаилевна
Адрес организации	391334, Рязанская область, Касимовский муниципальный округ, п. Лашма, ул. Академика Уткина, здание.23
Телефон, факс	8(49131)97644
Адрес электронной почты	moulaobr@yandex.ru
Учредитель	УОиМП Касимовского муниципального округа
Дата создания	1928 год
Лицензия	от 10.06.2015 №04-2228, серия 62ЛО1 №0000611
Свидетельство о государственной аккредитации	от 11.06.2015 №04-0738, серия 62А01; срок действия до 10 апреля 2027

Основным видом деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лашманская основная школа имени академика В.А. Канайкина» Касимовского муниципального округа Рязанской области (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования.

## II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- учителей начальных классов;
- гуманитарного цикла;
- классных руководителей.

### III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Школа реализует основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Рязанской области от 29.08.2013 № 42-ОЗ «Об образовании в Рязанской области»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО2021);
- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО 2021);
- Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО 2010);
- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам–образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письма Минобрнауки России от 06.12.2017 №08-2595 «О методических рекомендациях органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации»;
- Письма Минпросвещения России от 04.12.2019 № 04-1375 «Об изучении языков в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Федеральная образовательная программа начального общего образования	33
Федеральная образовательная программа основного общего образования	47
Адаптированная образовательная программа начального общего образования	1

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития	1
Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1
Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития	3
Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант )	1

Всего в 2023-2024 учебном году в образовательной организации получали образование 80 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 8.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- дополнительные общеразвивающие программы.

#### **Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины**

2023-2024 учебном году не было обучающихся, прибывших из ДНР, ЛНР и Украины.

#### **Применение ЭОР и ЦОР**

На базе школы функционирует центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста. Образовательный центр состоит из 3 кабинетов в которых реализуются: общеобразовательные программ по предметам химия, биология, физика; программы внеурочной деятельности по химии и биологии; программы дополнительного образования по робототехнике.

В образовательном центре работают основные преподаватели: Алькина Т.Л., учитель биологии, Сафонов В.А. учитель физики и химии, Костин В.А., преподаватель дополнительного образования.

В своей профессиональной деятельности учителя пользуются цифровыми

образовательными ресурсами для взаимодействия с обучающимися, проводят оперативный контроль и анализ знаний с использованием цифровых образовательных платформ «Учи.ру», «Российская электронная школа».

Ноутбуки ЦОС ученики активно используют на уроках, во время занятий внеурочной деятельности по финансовой грамотности, защиты индивидуальных проектов обучающимися, тренировочных испытаний.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

### **Профили обучения**

В 2023-2024 году обучение по профилям не осуществлялось.

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 8.1);

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Обучающиеся с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной основной общеобразовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог.

## **IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

1-8 классы: Начало учебного года – 1 сентября 2023 года, окончание – 26 мая 2024 года.

9 класс: начало учебного года 1 сентября 2023 года, окончание 19 мая 2024 года.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е классы – 33 недели.

Продолжительность уроков – 45 минут. Начало учебных занятий – 8.15.

**Таблица 3. Режим образовательной деятельности**

Период учебной деятельности	1-й класс
Количество учебных недель в году	33
Учебная неделя (дней)	5 дней
Урок (минут)	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут

	(январь–май)
Перерыв (минут)	10,15–20 минут большие перемены
Период учебной деятельности	2–4-е классы
Количество учебных недель в году	34
Учебная неделя (дней)	5 дней
Урок (минут)	45 минут
Перерыв (минут)	10,15–20 минут большие перемены
Период учебной деятельности	5–9-е классы
Количество учебных недель в году	34
Учебная неделя (дней)	5 дней
Урок (минут)	45 минут
Перерыв (минут)	10,15–20 минут большие перемены

## V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

### Статистика показателей за 2023-2024 год

**Таблица 4. Сравнительный анализ успеваемости за 3 учебных года**

№ п/ п	Показатели	Учебный год					
		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1.	Число учащихся на конец года	88		84		80	
	Из них:						
	оставлены на повторное обучение					1	1,67
2.	Качество знаний (учащихся на 4 и 5)	23	26,14	15	22,73	20	33,33
	Из них						
	отличников	0		0		1	1,67
3.	выпускники 9 классов, прошедшие итоговую аттестацию и получившие документ об образовании	9		8		12	
4.	количество учащихся 9 классов, не допущенных к итоговой аттестации	0		0		0	

**Таблица 5. Качественный показатель в сравнении с предыдущими учебными годами в %**

Уровень обучения	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Второй уровень обучения	45,16%	44%	<b>56%</b>
Третий уровень обучения	18%	9,7%	<b>17,14%</b>
По школе	26,14%	22,72%	<b>33,33%</b>

Качественный показатель в 2023-2024 учебном году значительно повысился. По сравнению с 2021-2022 учебным годом на 7,19 %, в сравнении 2022-2023 учебным годом на 10,61 % .

**Таблица 6. Абсолютный показатель успеваемости в сравнении с предыдущими учебными годами%**

Уровень обучения	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Второй уровень обучения	96,77%	100%	92%
Третий уровень обучения	94%	92,69%	94,29%
По школе	84,81%	95,45%	93,33%

Анализ результатов показывает, что абсолютный показатель успеваемости на втором уровне образования понизился по сравнению 2021-2022 учебным годом на 4,77 %, с прошлым учебным годом на 8 %. Во втором классе не успевают 2 обучающихся. Данные учащиеся были направлены на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее ПМПК) для выявления причин возникновения трудностей в обучении. На основании заключений ПМПК рекомендовано обучение по адаптированным образовательным программам для обучающихся с задержкой психического развития и с умственной отсталостью.

В течении 3 лет на третьем уровне образования абсолютный показатель стабилен. По сравнению с 2021-2022 учебным годом повышен на 0,29 %, с прошлым годом повышен на 1,6 %.

**Таблица 7. Сравнительный анализ показателей успеваемости в 2023-2024 учебном году**

Уровень обучения	Кол-во уч-ся	Итоги успеваемости качественной			Итоги успеваемости абсолютной		
		Кол-во 4 и 5	Отл	%	Кол-во успеш.	Кол-во неуспев	%
Второй уровень обучения	25	14	0	56	23	2	92
Третий уровень обучения	35	6	0	17,14	33	2	94,29
По школе	60	20	0	33,33	56	4	93,33

**Анализ промежуточной аттестации 2023-2024 учебного года**

Ежегодно проводится промежуточная аттестация в 2-3 классах - контрольные работы по русскому языку и математике. По решению педагогического совета школы результаты ВПР в 4,5,6,7,8 классах засчитываются как результаты промежуточной аттестации. Учащиеся получившие неудовлетворительные отметки (согласно Положению) была предоставлена возможность ликвидировать академическую задолженность.

**Таблица 8. План-график проведения ВПР.**

Класс	Предмет		Дата	Продолжительность
4 класс	Математика		04.05	45 мин
	Русский язык		20.04	45 мин
			21.04	
	Окружающий мир		28.04	45 мин
5 класс	Математика		27.04	60 мин
	Русский язык		24.04	60 мин
	Биология		16.03	45 мин
	История		18.04	45 мин
6 класс	Математика		25.04	60 мин
	Русский язык		27.04	90 мин
	Естественно-научный	География	18.04	60 мин
		Биология		45 мин
	Общественно-научный	История	20.04	60 мин
		Обществознание		45 мин
7 класс	Математика		25.04	90 мин
	Русский язык		20.04	90 мин
	Английский язык		28.04	45 мин
	Естественно-научный	География	14.04	90 мин
		Биология		60 мин
		Физика		45 мин

	Общественно-научный	История	18.04	60 мин
		Обществознание		45 мин
8 класс	Математика		04.05	90 мин
	Русский язык		24.04	90 мин
	Естественно-научный	География	21.04	90 мин
		Химия		90 мин
		Биология		60 мин
		Физика		45 мин
	Общественно-научный	История	28.04	60 мин
Обществознание		45 мин		

В результате проведения проверочных работ выявлены следующие показатели по предметам.

**Таблица 9. Результаты промежуточной аттестации**

Класс	Предметы	Всего уч-ся	Вид работы	Абс.усп. %	Кач. усп. %	Сред ний балл	СОУ, %
2	Математика	10	АКР	77,78	66,67	3,89	66,22
	Русский язык	10	АКР	93,75	75	4	67
3	Математика	6	АКР	100	50	3,5	50
	Русский язык	6	АКР	100	58,33	3,83	61,33
4	Математика	9	ВПР	100	66,67	3,78	58,67
	Русский язык	9	ВПР	100	66,67	3,78	58,67
5	Математика	9	ВПР	100	66,67	3,89	62,67
	Русский язык	9	ВПР	88,89	55,56	3,56	53,33
6	Математика	9	ВПР	100	62,5	3,63	53,5
	Русский язык	9	ВПР	100	87,5	3,88	60,5
7	Математика	8	ВПР	100	37,5	3,5	51
	Русский язык	8	ВПР	100	50	3,5	50
8	Математика	9	ВПР	100	22,22	3,22	42,42
	Русский язык	9	ВПР	100	22,22	3,22	42,42
<b>Итого по математике</b>			<b>АКР,ВПР</b>	<b>96,67</b>	<b>55</b>	<b>3,65</b>	<b>55,53</b>
<b>Итого по русскому языку</b>			<b>АКР,ВПР</b>	<b>97,22</b>	<b>59,72</b>	<b>3,71</b>	<b>57,17</b>

Все работы промежуточной аттестации прошли в установленные сроки. Для учащихся, которые не писали в основной срок ВПР по объективным причинам, был назначен резервный день.

Наиболее высокие результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации во 2 классе по русскому языку (учитель Кроткова М.П.) и математике в 2 и 4 классах (учителя Кроткова М.П., Циклева И.В.) На третьем уровне образования самые высокие показатели по русскому языку в 6 классе (учитель Асеева И.В.), по математике в 5 классе (учитель Котельникова О.Б.).

В целях ликвидации академической задолженности по результатам ВПР по русскому языку и математике был проведен повторный мониторинг усвоения учебного материала.

Успешно прошли повторную процедуру промежуточной аттестации 8 учащихся, за исключением, 2-х обучающихся 2 класса, 1-го обучающегося 5 класса, таким образом, два ученика переведены в следующий класс условно с академической задолженностью, а один ученик по заявлению родителей оставлен на повторный курс обучения.

**Таблица 10.Итоговые результаты ВПР.**

Класс	Предмет	Подтвердили %	Понизили %	Повысили %
4 класс	Математика	71,43	14,29	14,29
	Русский язык	75	25	0
	Окружающий мир	87,5	0	12,5
5 класс	Математика	88,89	11,11	0
	Русский язык	75	12,5	12,5
	Биология	55,56	22,22	22,22
	История	66,67	11,11	22,22
6 класс	Математика	50	50	0
	Русский язык	75	12,5	12,5
	Биология	85,71	0	14,29
	История	71,43	28,57	0
7 класс	Математика	66,67	16,67	16,67
	Русский язык	71,43	14,29	14,29
	Английский язык	66,67	0	33,33
	География	75	12,5	12,5
	Биология	62,5	25	12,5
8 класс	Математика	72,73	27,27	0
	Русский язык	72,73	9,09	18,18
	Физика	100	0	0
	История	63,64	36,36	0

#### **Анализ итоговой аттестации в 9-м классе 2023-2024 учебного года**

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 класса 2023-2024 учебного года проведена в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными документами и в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего образования, в основной период с 21 мая по 2 июля. Вся работа по подготовке к государственной (итоговой) аттестации осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения итогового контроля и государственной(итоговой) аттестации. В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ОГЭ;
- мероприятия по организации ОГЭ;
- контрольно-инспекционная деятельность.

В течение учебного года осуществлялась подготовка к итоговой аттестации учителями-предметниками. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного

года, о допуске учащихся 9 классов к государственной (итоговой) аттестации. Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием.

Порядок и процедура проведения государственной (итоговой) аттестации в 2023-2024 учебном году определялась в соответствии с нормативными правовыми документами Министерства просвещения РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, нормативными локальными актами ОУ.

**Таблица 11. Общие сведения о результатах итоговой аттестации выпускников основной школы**

Класс	9
Классный руководитель	Трошина И.Н.
Всего учащихся	12
Допущены к экзаменам	12
Из них сдавали экзамены	12
закончили школу на 4 и 5	1

Итоговая аттестация выпускников проходила в форме основного государственного экзамена. Учащиеся, родители были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов, расписанием ОГЭ. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему родительских собраний и группы в ВК Мессенджер.

В течение всего учебного года учителями-предметниками регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9 класса (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ.

Для получения аттестата о полном общем образовании выпускнику необходимо сдать положительно 2 обязательных предмета по русскому языку и математике.

**Таблица 12. Результаты ОГЭ**

Предмет	Учитель	Кол-во уч-ся	Количество учащихся, получивших			
			5	4	3	2
Русский язык	Трошина И.Н.	12	5	5	2	-
Математика	Котельникова О.Б.	12	-	9	2	1

Один ученик, получивший неудовлетворительную отметку по одному из предметов, будет пересдавать в резервные сроки основного периода с 24 июня по 2 июля 2024 года.

Результаты ОГЭ-2023 показали, что 91,67 % выпускников 9-го класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по математике и русскому языку.

Учащиеся 9 класса выбрали следующие предметы: биологию, географию, информатику.

**Таблица 13. Результаты ОГЭ предметов по выбору учащихся**

Предмет	Учитель	Кол-во уч-ся	Количество учащихся, получивших			
			5	4	3	2
Биология	Алькина Т.Л.	8	-	7	1	-
География	Куликова М.Ю.	2	-	1	1	-
Информатика	Костин В.А.	10	-	7	3	-

#### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

Еще один из показателей успешности школы – участие в олимпиадном движении. Победы обучающихся - показатель уровня профессионализма учителя. Олимпиадные задания и критерии их оценивания разрабатывали предметно-методические комиссии. По итогам участия школьников в олимпиадах на протяжении последних лет следует отметить хорошую активность и результативность. Среди многочисленных приемов, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады. Участие в предметных олимпиадах – это и мотивация школьников к изучению различных предметов, и оценка знаний и умений школьников по предметам, а также выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью индивидуальной работы с одаренными обучающимися. Среди многочисленных приемов, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады. Участие в предметных олимпиадах - это и мотивация школьников к изучению различных предметов, и оценка знаний и умений школьников по предметам, а также выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью индивидуальной работы с одаренными обучающимися

#### **Школьный этап всероссийской олимпиады школьников далее (ВСОШ)**

В период с 27 сентября по 25 октября 2024 года в МОУ-Лашманская ООШ прошел школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. С целью 100 % охвата учащихся школы в проводимых олимпиадах на подготовительном этапе был проведен устный опрос обучающихся по выбору предмета, по которому он будет участвовать в олимпиаде. На основе результатов опроса составлены списки учащихся по предметам. Учителя-предметники для проведения школьного этапа использовали задания из муниципальной базы данных, для некоторых классов разработали задания самостоятельно согласно инструкции для составления школьных олимпиад. Особенностью проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады стало использование онлайн- платформы Сириус. Каждому обучающемуся был выдан код, с помощью которого обучающиеся могли войти в личный кабинет и выполнить предложенные задания. Используя задания онлайн-платформы, обучающиеся школы приняли участие в олимпиадах по трем предметам (биология, физика, математика.). Олимпиады прошли организованно, согласно утвержденному графику. Школьный этап олимпиады проведен по 12 предметам. Необходимо отметить, что на школьном этапе, олимпиадные задания требовали от учащихся нестандартного подхода для выполнения, проявления творческой индивидуальности и часто выходили за рамки изучения школьной программы.

**Таблица 14. Количественный и качественный состав участников олимпиад школьного этапа**

№	Предмет	Число участников	Число победителей и призеров	% победителей и призеров от общего числа участников
1.	Русский язык	11	4	36
2	Английский язык	12	1	8
3.	Экология	17	6	35
4.	Технология	6	5	83
5.	Обществознание	2	0	0
6	Биология Онлайн-платформа «Сириус»	14	2	14
7	Математика Онлайн-платформа «Сириус»	12	0	0
8	Физика Онлайн-платформа «Сириус»	5	0	0
9	ОБЗР	14	3	21
10	География	7	1	14
11	Физкультура	8	0	0
12	Информатика Онлайн-платформа «Сириус»	3	2	75
	<b>Итого</b>	111	24	22

Анализируя данную таблицу, следует сделать вывод:

Наиболее высокий процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ представлен по предмету -технология

Отсутствуют победители и призеры школьного этапа ВсОШ по физкультуре, обществознанию , физике.

#### **Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников**

**Таблица 15. Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года**

Учебный год	Количество участников МЭ ВсОШ	Количество предметов	Количество победителей и призеров		Учителя, подготовившие победителей и призеров олимпиады
			Количество	Эффективность участия %	
2022-2023	19	8	8	42	Алькина Т.Л (биология- 4 чел)

					Ткачева Т.С. (английский язык- 1 чел) Алькин Д.Н. (обществознание- 1 чел) Костин В.А. ( технология (1 чел) Аббакумов А.А. (физкультура- 1чел)
2023- 2024	17	7	11	65	Алькина Т.Л (биология- 4 чел) Алькина Т.Л (экология- 1 чел) Ткачева Т.С. (английский язык- 1 чел) Алькин Д.Н. (обществознание- 1 чел) Костин В.А. ( технология (2 чел) Трошина И.Н. (русский язык 2 чел)
2024- 2025	10	6	6	60	Алькина Т.Л (биология- 2 чел) Алькина Т.Л (экология- 1 чел) Ткачева Т.С. (английский язык- 1 чел) Костин В.А. ( информатика (1 чел) Трошина И.Н. (русский язык 1 чел)

В 2024-2025 учебном году в МЭ ВсОШ участие приняло 10 обучающихся школы по 6 общеобразовательным предметам. Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

**Таблица 16. Количество участников муниципального этапа ВсОШ в разрезе предметов**

№	Предмет	Количество участников			
		7 кл	8 кл	9 кл	Всего
1	Английский язык	-	-	1	1
2	Биология	1	-	1	2
3	Русский язык	-	-	1	1
4	Информатика	-	-	1	1
5	Технология	-	-	2	2
6	Экология	-	1	2	3

**Таблица 17. Количество участников муниципального этапа ВсОШ в разрезе классов**

	Класс		
	7	8	9
Количество участников муниципального этапа, чел.	1	1	4
Количество победителей и призеров муниципального этапа, чел.	1	-	2
Доля победителей и призеров муниципального этапа от числа участников класса, %	100	0	50

Анализируя данные таблиц, следует сделать следующий вывод:

- 1) высокий процент участников муниципального этапа ВсОШ отмечен по предметам: экология - 3 чел.;
- 2) наибольшее количество участников муниципального этапа ВсОШ в 9 классе.

**Таблица 18. Участники муниципального этапа ВсОШ**

№	ФИО участника	Класс	Количество олимпиад	Результаты		
				Победитель	Призер	Участник
1	Смирнова Нелли	9	5			1
2	Богомолова	9	1			1

	Александра					
3	Жилков Александр	9	1			1
4	Селиверстов Сергей	9	1		1	
5	Шемонаева Надежда	8	1			1
6	Сумнительнова Вероника	7	1		1	

**Таблица 19. Количество победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ в разрезе предметов**

№	Предмет	Количество участников	Количество победителей и призеров	Доля % победителей и призеров
1	Английский язык	1	1	100
2	Биология	2	2	100
3	Русский язык	1	1	100
4	Информатика	1	1	100
5	Технология	2	0	0
6	Экология	3	1	33.3
	<b>ИТОГО:</b>	10	6	60

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:

- 1) наиболее высокий процент победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ представлен по предметам: английский язык -100%,экология -100%,биология 100%,информатика -100%,
- 2) эффективность участия обучающихся школы составляет 60 % .

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном и муниципальном этапах показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения ВсОШ не поступало.

Победители и призеры предметных олимпиад продемонстрировали удовлетворительный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку

## Олимпиада обучающихся начальной школы по русскому языку и математике в 2024 году

В целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей, интереса к научно – исследовательской деятельности, создания необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганды научных знаний в школе проведен школьный этап младших школьников.

**Таблица 20. Результаты школьного этапа**

№	Предмет	Количество участников	Количество победителей и призеров	Доля % победителей и призеров
3	Русский язык	11	8	73
4	Математика	8	1	12.5
	<b>ИТОГО:</b>	19	9	47

По итогам школьного этапа был составлен рейтинговый список обучающихся для участия в муниципальном этапе олимпиады.

**Таблица 21. Результаты муниципального этапа**

№	Предмет	Количество участников	Количество победителей и призеров	Доля % победителей и призеров
3	Русский язык	4	0	0
4	Математика	1	1	100
	<b>ИТОГО:</b>	5	1	20

Анализ результатов олимпиады показал, что большинство участников справились с предложенными заданиями. Дети умеют применять имеющиеся знания на практике. Учителям необходимо обратить внимание на подготовку обучающихся к олимпиаде по русскому языку.

## VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

**Таблица 21. Востребованность выпускников**

Год выпуска			
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональное ОО
<b>2024</b>	12	4	8

## **VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Цель функционирования внутренней системы оценки качества образования - повышение качества образования в школе.

Задачи внутренней системы оценки качества образования:

формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;

оценка состояния и эффективности деятельности школы;

оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;

выявление факторов, влияющих на качество образования;

содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим направлениям:

### 1. Качество образовательных результатов:

предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ВПР);

здоровьеобучающихся (динамика);

достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; .

### 2. Качество реализации образовательного процесса:

основные образовательные программы

адаптированные образовательные программы;

дополнительные образовательные программы;

реализация учебных планов и рабочих программ;

качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

Основные и адаптированные образовательные программы и реализация учебных планов и рабочих программ соответствуют требованиям ФГОС; дополнительные образовательные программы соответствуют запросам родителей и обучающихся.

### 3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

материально-техническое обеспечение;

информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

санитарно-гигиенические и эстетические условия;

медицинское сопровождение и общественное питание;

кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)

документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).

По итогам ВСОКО и итогам внешней оценки администрация школы получила информацию (в согласованных форматах) о качестве работы ОУ по соответствующим направлениям за учебный год. Был проведен анализ полученных данных, оценили состояния каждого объекта мониторинга, характер изменения показателей, провели сопоставление с «нормативными показателями» и установление причин отклонений. На основании полученных данных были внесены коррективы в планы дальнейшей работы по повышению качества образования в 2024-2025 уч.г.

## **VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

На период самообследования в Школе работает 16 педагогов, в 2024 году аттестацию педагоги прошли 4 педагога (2 педагога на первую квалификационную категорию и два педагога на соответствие занимаемой должности «Учитель»).

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

в Школе создана устойчивая целевая кадровая система

кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

## **IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

### **X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 6388 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2787 единицы в год;
- объем учебного фонда – 2311 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Таблица 22. Состав фонда и его использование**

<b>№</b>	<b>Вид литературы</b>	<b>Количество единиц в фонде</b>	<b>Сколько экземпляров выдавалось за год</b>
<b>1</b>	Учебная	2311	1395
<b>3</b>	Художественная	3889	1300
<b>4</b>	Справочная	160	78
<b>5</b>	Учебные пособия	28	14

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В 2024 году также продолжалась работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 117 единиц.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 11 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## **XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 15 учебных кабинета, из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет истории;
- кабинет географии;
- кабинеты начальной школы ;
- кабинет математики;
- кабинет информатики;
- кабинет английского языка;
- кабинет биологии.

На первом этаже оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок.

На территории школы имеется асфальтированная площадка для проведения спортивных мероприятий, прыжковая яма.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Кол-во
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	80
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	35
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	45
Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	человек	1
Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	человек	1
Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	человек	1
Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	человек	3
Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2)	человек	1
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	55,83
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,25
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,75
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		0
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	16
– с высшим образованием		12
– высшим педагогическим образованием		10
– средним профессиональным образованием		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	9 (56.25 %)
– с высшей		1 (6.25 %)
– первой		8 (50%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	8 (50%)
– до 5 лет		2 (12.5 %)
– больше 30 лет		6 (37.5 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	7 (43.75 %)

– до 30 лет		2 (12.5%)
– от 55 лет		5 (31.25%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек(процент)	16 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,382
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	26
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	НЕТ
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	ДА
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		НЕТ
– медиатеки		НЕТ
– средств сканирования и распознавания текста		НЕТ
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		НЕТ
– системы контроля распечатки материалов		НЕТ
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	_____
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,3

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.222.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

### **Выводы по итогам самообследования**

Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании

в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Школа активно использует здоровьесберегающие технологии.

В школе высокий уровень участия учащихся в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Педагогический коллектив повышает профессиональный уровень через курсы, семинары и конкурсы профессионального мастерства.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного отчета, отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Анализ показателей, указывает, на то, что МБОУ «Лашманская ОШ» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическим требованиям, условиям и организациям обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

#### **Задачи работы школы:**

1. Создать условия для получения всеми учащимися общего образования в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и образовательными программами.

2. Создать условия для развития ключевых компетенций учащихся.

3. Усилить работу с одаренными обучающимися.

4. Обеспечить систему мер по преодолению неуспешности обучения.

5. Обеспечить подготовку педагогических кадров к решению перспективных проблем развития образования в школе.

6. Повышать уровень квалификационной категории педагогического состава образовательного учреждения.

7. Создать в школе условия для формирования у школьников гражданской ответственности и принятия норм, принципов и идеалов добра, справедливости, толерантности, чести, достоинстве.

8. Формировать трудовую мотивацию, обучать основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

9. Воспитывать патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободу личности

10. Формировать основы культуры здоровья, сознательного отношения к семейной жизни, профилактика правонарушений в обществе и дома.