

Муниципальное образовательное учреждение – Лашманская основная общеобразовательная школа
имени академика В.А.Канайкина

Согласовано
Зам. директора по ВР
Асеева И.В.. / _____ /
« ____ » _____ 20 г.

Утверждаю
директор МОУ – Лашманская ООШ
Н.И.Седова / _____ /
приказ № « ____ » _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Funny English»

«Занимательный английский язык»

Направление общекультурное

2 - 4 классы

Возраст: 7 – 10 лет

Срок реализации: 3 года

Автор: Ткачёва Татьяна Сергеевна, учитель иностранного языка первой квалификационной категории

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика предмета	4
3. Место учебного курса в учебном плане.....	5
4. Результаты освоения программы.....	6
-личностные	
-метапредметные	
-предметные	
5. Содержание курса.....	6
6. Тематическое планирование.....	7
7. Обеспечение образовательного процесса: учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.....	13

Цель программы:

- формирование коммуникативных умений учащихся (аудирование, говорение);
- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка, развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
- знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры и фольклора.

Задачи:

- I. Познавательный аспект

- познакомить детей культурой стран изучаемого языка (музыка, песни, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке; развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям; способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Основой содержания занятий является разучивание фольклорных детских песен, стихов, рифмовок.

Режим проведения занятий, количество часов:

Программа рассчитана на детей 7-11 лет , реализуется за 3 года.

Количество обучающихся в группе - 10-15 человек.

1- й год обучения 1 раз в неделю по 1 часу (всего 34 часа).

2-й год обучения 1 раз в неделю по 1 часу (всего 34 часа).

3-й год обучения 1 раз в неделю по 1 часу (всего 34 часа).

1.Пояснительная записка

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относится изучение иностранных языков. Необходимость знания, по крайней мере, одного иностранного языка в наши дни очевидна, внеурочная деятельность позволяет включить ученика в реальную языковую коммуникацию, смоделировать процесс вхождения в культуру. Это нашло отражение в новых федеральных государственных образовательных стандартах. Сложившаяся в данное время социально- политическая и экономическая обстановка наметила ряд изменений в различных структурах общества, в том числе и в образовании. Социальный заказ определил основные направления реформирования школьного языкового образования, развития научных исследований в области теории и методики обучения иностранным языкам.

В соответствии с утвержденным Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования внеурочная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть процесса образования детей младшего школьного возраста.

Проектирование и построение системы внеурочной деятельности учащихся начальных классов является очень сложным делом, успешное осуществление которого не представляется возможным без опоры на теоретические, методические и практические разработки. «Внеурочная деятельность – это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива» Степанов Е.Н.

В качестве главного целевого ориентира рассматривается содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности младших школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

Для достижения главной цели необходимо строить внеурочную деятельность на основе таких методологических подходов, как гуманистический, системный, синергетический, деятельностный, квалиметрический. Степанов Е.Н.

В научно-методическом пособии Григорьева Д.В. «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» рекомендуется организовывать следующие виды внеурочной деятельности детей младшего школьного возраста:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

2. Общая характеристика предмета

Курс «Funny English» рассчитан на 3 года обучения, по одному часу в неделю. Общее количество часов – 102 часа.

Данная программа представляет собой вариант организации внеурочной деятельности по английскому языку учеников 2-4класса. (34 ч., 1ч. в неделю)

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- изобразительная деятельность;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Программа разработана с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения на основе примерной программы по иностранным языкам и соответствует возрастным особенностям школьников младшего возраста.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии как общей речевой способности детей младшего школьного возраста, так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка. Все эти функции учебного предмета реализуются с первых шагов обучения.

Курс направлен на развитие памяти, умения образно мыслить и говорить. В языке заложены огромные возможности для становления творческой, интеллектуально развитой личности: изучение иностранных языков в раннем возрасте оказывает благотворное влияние, как на общее психическое развитие ребенка, так и на развитие его речевых способностей. А так как младшие школьники владеют обостренным чувством языка и специализированной способностью к овладению им, то появляется возможность именно в раннем возрасте заложить более прочную основу для дальнейшего изучения иностранного языка в средней общеобразовательной школе.

Основной и главной формой воспитательного часа является игра. Игра на занятиях иностранным языком с детьми младшего до школьного возраста - не просто коллективное развлечение, а основной способ достижения всех задач обучения. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Младший школьный возраст - более благоприятный возраст в психологическом плане для усвоения иностранного языка. У ребенка школьного возраста существует естественная потребность в игре, таким образом, младший школьный возраст предоставляет уникальные возможности для действительного коммуникативного обучения иностранному языку, тем более что сама психологическая природа предмета диктует необходимость широкого применения игры.

Для учителя игра - аналог упражнения, действие, в котором дети учатся артикулировать звуки, воспринимать звуковые различия, узнавать, различать, понимать слова, выбирать слова и т. п.

3. Место учебного курса в учебном плане

Ценностные ориентиры содержания учебного курса основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования.

В учебном процессе российские школьники и дети стран изучаемого языка, представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для младших школьников уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях.

В учебном плане МОУ – Лашманская ООШ на внеурочную деятельность по английскому языку во 2 классе «Занимательный английский язык» отводится 1 час в неделю (34 часа в год) .

Форма подведения итогов:

Выставки работ, рисунков, пополнение портфолио учащихся, театрализованные выступления.

4. Результаты освоения программы

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

-осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

-развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

-развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

-расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

-развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

Предметные результаты освоения учебного курса :

-приобретение начальных навыков общения в устной форме;

-освоение правил речевого поведения;

-расширение лингвистического кругозора;

формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

5. Содержание курса.

Тематический план.

Класс	Название темы	Всего часов	Лексико-грамматическое содержание программы
2 класс	Мир английского языка «Знакомство с английским языком».	34	
	1. От звука к звуку.	8	Приветствия и прощание. Знакомство. Знакомство с английскими звуками и английским алфавитом.
	2. Я и моя семья.	5	Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом.) Некоторые страны. Счёт до 10. Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким. Вопрос «Как дела?» и ответ на него. Названия игрушек, животных. Обучающиеся рассказывают, какие у них есть игрушки/животные, в каком количестве.; учатся описывать их при помощи прилагательных (в том числе цвет), пересчитывать, выражать своё отношение к ним, предлагать совместные занятия, выражать своё желание чем-либо заняться.
	3. Друзья.	2	Личные местоимения: I, you, he, she
	4. «The ABC»	4	Притяжательные местоимения: my, his, her Глаголы связки: am, is, are
	5. Игрушки и животные	4	Вопросы: who, how old, what, where.

	6. Части тела. Одежда.	4	Глагол have/has got
	7.Цвета.	4	
	8.Сказка «The wooden house»-Теремок.	3	
	Итого:	34	
3 класс	«Учимся играя».	34	Название членов семьи, овощей, школьных принадлежностей. Родословное древо. Как собирать портфель. Английский завтрак. Как сервируют стол. Множественное число существительных.
	1. Я люблю свою семью.	4	Название времен года и их описание. Знакомство с английской литературой.
	2. Овощи и фрукты.	4	Счёт до 100. Прилагательные. Глаголы. Местоимение it. Определенный артикль the.
	3.Приятного аппетита!	4	Present Simple 3-е лицо единственного числа. Вопросы с do/does и ответы на них.
	4. Школа, школьные принадлежности.	4	Глаголы связки: am, is, are, was, were
	5. Времена года.	5	Вопросы: who, how old, what, where.
	6. Давайте поиграем!	5	Глагол have/has got
	7.Увлекательное чтение.	4	Модальные глаголы: can,mast,may.
	8. Сказка «Three little pigs»	4	
	Итого:	34	

4 класс	«Окружающий мир».	34	<p>Выражение отношений к другим национальностям, языкам и странам; тексты о странах изучаемого языка; рассказы о своей семье, родственниках, родном доме, о работе, рабочем дне; ведение здорового образа жизни, спортивные игры и мероприятия; Обычай и традиции Америки и Великобритании.</p> <p>Простые времена, вопросы и ответы к ним, местоимения, множественное число существительных, прилагательные, степени сравнения прилагательных. Глаголы связки: am, is, are, was, were, will be, shall be; Вопросы: who, how old, what, where, how, how long, how much, how many. Определенный и неопределенный артикль an\the.</p>
	1. Страны, языки, национальности	6	
	2. Дом, семья, родственники.	4	
	3. Мои увлечения. Спорт.	6	
	4. Праздники России и Великобритании.	6	
	5. Вчера, сегодня, завтра.	5	
	6. Скоро лето, каникулы!	3	
	7. Сказка «Little Red Riding Hood» - «Красная шапочка»	4	
	Итого:	34	
Итого по программе		102	

6. Тематическое планирование

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№ п/п	ТЕМА	Кол-во часов	Дата		Примечание
			План	Факт	
1. От звука к звуку.(8 часов)					
1	Вводное занятие. Знакомство с Англией и английским языком.	1			Что значит «иностраный язык»? Приветствие, знакомство, прощание на английском языке. Знакомство с речевым аппаратом, понятие транскрипции.
2	Приветствия. Знакомство.	1			Приветствие, знакомство, прощание. Песня «Как тебя зовут?». Формирование навыков устной речи. Фонетическая игра [s], [z], [o], [t], [d], [l].
3	Как дела? – How are you? Вежливые слова	1			Формирование навыков диалогической речи: диалог-знакомство. Фонетическая игра[v], [w], [f], [h], [g], [ʒ],[dʒ].
4	Друзья из мультфильмов	1			Формирование понятий о звуке. Восприятие иноязычной речи на слух. Фонетическая игра[k], [p], [b], [m], [n], [r], [ɔ].
5	Как дела? Игра «Знакомство»	1			Формирование произносительных навыков ,песня «Hi, how are you?». Фонетическая игра [θ],[ð], [tʃ],[ʃ], [ŋ]
6	Числа 1-5. Игра с мячом «Ты кто?»,	1			Формирование лексических навыков говорения. Фонетическая игра [æ],[e], [i], [ɔ:], [aɪ], [əu]
7	Личные местоимения: I, you, he, she	1			Развивать у детей умение представить себя на английском языке Фонетическая игра [ʌ], [u:], [ɛ:], [aʊ], [u].
8	Проверочный тест.	1			Тренировка изученных реплик. Фонетическая игра [ɔɪ], [eɪ].

2.Я и моя семья. (5 часов)					
9	Типичная английская семья.	1			Формирование лексических навыков говорения. Познакомить с традициями английской семьи.
10	Глагол have/has got. Рассказ о своей семье	1			Формирование лексических навыков говорения. Английские народные детские стихотворения Nursery Rhymes.
11	Счёт до 10. Игра «Сколько тебе лет?» .	1			Формирование навыков диалогической речи: диалог-расспрос. Песня «Happy birthday». Воспроизведение наизусть тексты рифмовок, песен.
12	Игра «Репортер»	1			Выражение отношения к друзьям и близким.
13	Конкурс чтецов	1			Повторение и обобщение материала. Английские народные детские стихотворения Nursery Rhymes
3.Друзья.(2 часа)					
14	Друзья. I have friends.	1			Формирование произносительных навыков. Игра «Покажи и узнай кто это?»
15	Мой лучший друг.	1			Формирование лексических навыков говорения. Песня «What is your name?»
4. «The ABC» (4 часа)					
16	Алфавит в песне и картинках.	1			Освоение алфавита через игры и стихи . Прилагательные.
17	Найди букву. Найди пару. Угадай букву.	1			Компьютерные игры связанные с алфавитом. Аудирование.
18	The three little kittens.	1			Знакомство с артиклем. Совершенствование лексических навыков говорения
19	Инсценировка стихотворения The three little kittens	1			Воспроизведение наизусть тексты рифмовок, песен.
5. Игрушки и животные .(4 часа)					

20	Название животных .	1			Информация о животных, обитающих в англоязычных странах
21	Любимые игрушки.	1			Формирование умений устной речи. Знакомство с командами: «Покажите...; закройте...; откройте...».
22	Микки-Маус – герой мультфильмов.	1			Формирование умений устной диалогической речи. Формирование навыков аудирования.
23	Множественное число существительных.	1			Формирование навыков запрашивать информацию. Практика в устной речи
6. Части тела. Одежда. (4 часа)					
24	Названия частей тела.	1			Формирование лексических навыков говорения. Песня « Head and shoulders»
25	Мой гардероб.	1			Формировать представления об окружающем мире: познакомить с климатическими условиями в англоговорящих странах
26	Веселая зарядка.	1			Познакомить с английской песенкой« Алуэтта» Восприятие иноязычной речи на слух. Практика в устной речи. Игра «Прикоснись быстрее», «Нарисуй лицо»
27	Давайте поиграем!»	1			Игра «Снежный ком» Have you got ...? Yes, I have. No, I haven't. Игра «Одежда для мальчика/девочки»
7.Цвета. (4 часа)					
28	Любимый цвет.	1			Формирование навыков составлять описание по картинке. Do you like...? I like... I do not like...
29	Какого цвета апельсин?	1			Формирование навыков счёта до 10.Знакомство с названием цветов.
30	Разноцветный мир. Личные местоимения.	1			Практика в аудировании и названии цветов. Игра «Что исчезло?»
31	Проверочный тест Закрепление	1			Формирование навыков аудирования и устной речи. Игра «Будьте добры к

	полученных знаний по теме.				животным!» (цвета)
8.Сказка «The wooden house»-Теремок. (3 часа)					
32	«Сказочная» лексика.	1			Формирование лексических навыков, навыков говорения. Игра «Угадай», Песня «Clap your hands»
33	Знакомство с Past Simple	1			Формирование лексико-грамматических навыков. Песня «Pussy cat»
34	Сравнение английского варианта сказки с русским.	1			Чтение сказки, работа с лексикой . Формирование навыков запрашивать информацию. Практика в устной речи
	Итого:	34			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№ п	Тема	Кол-	Дата	Примечание
-----	------	------	------	------------

\ п		во часов	план	факт	
1. Я люблю свою семью. (4 часа)					
1	Мои родственники.	1			Формирование лексических навыков по теме. Просмотр мультфильма о семье.
2	Я и моя семья.	1			Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким. Вопрос «Как дела?» и ответ на него.
3	Типичная английская семья.	1			Уклад жизни в английской семье. Вежливое поведение англичан. Лондон и его основные достопримечательности.
4	Семейное дерево.	1			Практика в составлении монологического высказывания.
2. Овощи и фрукты. (4 часа)					
5	«Овощи»	1			Формирование навыков составлять описание по картинке. Игра «Что исчезло?»
6	«Фрукты»	1			Формирование навыков аудирования и устной речи. Игра «Переводчик».
7	«Напитки»	1			Практика в составлении монологического высказывания. Игра «Опиши картинку»
8	Делаем покупки.	1			Формирование умения сообщать о том, что умеет делать учащийся.
3. Приятного аппетита! (4 часа)					
9	Продукты и блюда английской кухни.	1			Формирование потенциального словаря по теме через заучивание рифмовок, песенок, считалок.
10	Что мы едим. Время приёма пищи.	1			Познакомить детей с сервировкой стола в России и Англии
11	Поведение и общение за столом.	1			Развитие у детей навыков поведения и общения за столом на английском и русском языках. Разучивание глаголов. Практика в диалогическом общении.
12	Любимая еда	1			Игра с мячом «Любишь ли ты?», «Вопрос - ответ», «Съедобное и несъедобное»

4. Школа, школьные принадлежности. (4 часа)					
13	Собираем портфель.	1			Уметь описывать картину, сообщать информацию. Song about my toys»- 1 куплет
14	Школа, в которой я учусь.	1			Вести диалог-расспрос в рамках темы. Употреблять в речи глаголы в Past Indefinite (Simple), «Song about my toys»-2 куплет
15	Мой класс и мои одноклассники.	1			Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен
16	Лесная школа. Проверочный тест.	1			Развивать умения осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра
5. Времена года. (5 часов)					
17	Осень. Зима, Весна. Лето.	1			Работа над песней Weather song». Познакомить с временами года
18	Виды погоды .	1			Игра «Эхо», «подбери нужный цвет к временам года»,
19	Любимое время года.	1			Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимом времени года
20	Погода и время года.	1			Разучивание песни «7 days of the week» (снятие трудностей, перевод, отработка чтения) Составляем короткие рассказы о погоде. Речевые игры
21	Сегодня ветрено! Что на тебе надето?	1			Стихотворение« Времена года» . Воспитывать интерес к языку и культуре английского народа
6. Давайте поиграем! (5 часов)					
22	Играем в прятки	1			Формирование навыков употребления притяжательных местоимений. Разучивание считалок.
23	Конкурс знатоков английских слов	1			Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. Умение работать в группах, парах.

24	Игра «Кто быстрее соберёт портфель»	1			Практика в аудировании и составлении монологического высказывания
25	Конкурс открыток.	1			Уметь писать приглашение на день рождения. Употреблять предлоги: on, at, near, under.
26	Разработка собственной настольной игры.	1			Активизация полученных знаний.
7.Увлекательное чтение. (4 часа)					
27	Сказка «The turnip» (репка)	1			Узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские песенки, стихотворения
28	Чтение сказки, работа с лексикой .	1			Работа над сказкой«The turnip» (просмотр видео на английском, распределение ролей).
29	Репетиции, оформление спектакля.	1			Работа над сказкой «The turnip» (снятие трудностей, перевод, отработка чтения)
30	Сказка «The turnip» (постановка)	1			Работа над сказкой «The turnip» (постановка)
8.Сказка «Three little pigs» - «Три поросёнка». (4 часа)					
31	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись	1			Практика в аудировании и составлении монологического высказывания.
32	Чтение сказки, работа с лексикой .	1			Разучивание новой лексики по теме. Просмотр мультфильма.

33	Сравнение английского варианта сказки с русским.	1			Узнавать наиболее известных литературных героев и литературные произведения, традиции, элементы английского фольклора и сказок.
34	Спектакль «Three little pigs»	1			Формирование навыков восприятия на слух английскую речь. Просмотр спектакля, подготовленного старшими школьниками.
	Итого:	34			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

№ п \ п	Тема	Кол- во часов	Дата		Примечание
			план	факт	
1. Страны, языки, национальности (6 часов)					
1	Названия стран и их столиц.	1			Развитие умения сообщать на английском языке элементарные сведения об англоязычных странах
2	Что мы знаем об Англии?	1			Развитие у детей интереса к изучению английского языка через ознакомление их с особенностями жизни их сверстников в Англии и Америке
3	Достопримечательности Лондона	1			Просмотр видеоролика. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи
4	Великобритания.	1			Знакомство с историей страны изучаемого языка. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме
5	Символы Великобритании.	1			Просмотр презентации.
6	Что я знаю об Англии?	1			Викторина. Формировать умения взаимодействовать друг с другом.

2. Дом, семья, родственники. (4 часа)					
7	Моя визитная карточка.	1			Моя визитная карточка. Составление анкеты.
8	Описание семьи по картинке.	1			Формирование навыков описания своей семьи. Практика в аудировании и составлении монологического высказывания
9	Разрешите взять у вас интервью?	1			Развитие навыков восприятия на слух разных типов вопросов. Диалог-расспрос. Развитие умения работать в группе
10	Мой дом, моя комната.	1			Познакомить детей с особенностями жилья в англоязычных странах. Просмотр видеоролика.
3. Мои увлечения. Спорт. (6 часов)					
11	Спортивные игры.	1			Разучивание новой лексики по теме. Просмотр презентации.
12	Мы за здоровый образ жизни.	1			Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.
13	Письмо англоязычному другу.	1			Употребление в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам. Употребление в речи модальный глагол must.
14	Транспорт. Знакомство с ПДД Англии.	1			Воспитание культуры поведения на дорогах и улицах городов России и Англии.
15	Посещение зоопарка.	1			Развитие следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра
16	«Состязания друзей».	1			Развитие умения взаимодействовать друг с другом
4. Праздники России и Великобритании. (6 часов)					
17	Празднование Рождества и Нового года в России и	1			Знакомство детей с традициями празднования Рождества , Нового года в англоязычных странах.

	Великобритании.				
18	Рождество и Новый год-любимые праздники	1			Развитие умения осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 3—5 реплик).
19	Мой любимый праздник.	1			Описывать картину, сообщать информацию. Употреблять предложения с оборотом there is/there are, there was/there were
20	Мой день рождения.	1			Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления. Расспрашивать о праздновании дня рождения.
21	Праздничное меню.	1			Разучивание новой лексики по теме «Посуда».
22	Приглашение на праздник.	1			Уметь писать приглашение на день рождения. Песенка «Happy Birthday»
5.Вчера, сегодня, завтра. (5 часов)					
23	«Покупки в магазине»	1			Знакомство с глаголом будущего времени. Интерактивная игра «Покупки»
24	Я умею говорить по-английски.	1			Развитие умения составлять план, устного высказывания, описывать свои планы на будущее.
25	Чему я научился прошлым летом.	1			Употребление в речи модальный глагол can.
26	Не откладывай на завтра то, что можешь сделать сегодня.	1			Развитие навыков восприятия на слух английскую речь. Поговорки, рифмовки. пословицы.
27	Конкурс загадок.	1			Понимать на слух речь учителя, одноклассников.
6.Скоро лето, каникулы! (3 часа)					
28	Традиционные места отдыха в России и Великобритании .	1			Просмотр видеоролика. Развитие устной монологической речи по данному сюжету

29	Работа над проектом «Мои каникулы!»	1			Научить писать сочинение о своих каникулах.
30	Представление проекта «Мои каникулы!»	1			Практика в монологической речи. Активизация полученных знаний.
7.Сказка «Little Red Riding Hood» - «Красная шапочка». (4 часа)					
31	Сказка «Little Red Riding Hood» / «Красная шапочка»	1			Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Развитие интереса к изучению иностранного языка посредством чтения английских книг.
32	Чтение сказки, работа с лексикой .	1			Формирование потенциального словаря. Развитие устной монологической речи.
33	Чтение сказки, работа с лексикой	1			Сравнение английского варианта сказки с русским.
34	Кто такая «Красная шапочка»?	1			Научить писать сочинение-описание героя сказки.
	Итого:	34			

7. Обеспечение образовательного процесса: учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Список литературы.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Английский язык. Рабочие программы. УМК « Английский язык» (2-4 классы)» авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. М.: Дрофа, 2015.
3. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А.Г. Асмолов // Педагогика. — 2009. — № 4. — С. 18 — 22.
4. Степанов Е.Н. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов.

5. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
6. Дзюина Е.В. «Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке». Москва «Вако», 2008
7. Смирнов Д.В., Горский В.А., Тимофеев А.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2011. — 112 с.
8. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
9. Английский язык в сказках. Три поросёнка [Текст] / Н. Шутюк – М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2007. – 12с.: ил.
10. Английский язык в сказках. Красная шапочка [Текст] / Н. Шутюк – М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2007. – 12с.: ил.

Технические средства обучения и экранно-звуковые пособия

- мультимедийный проектор.
- компьютер
- Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка.
- Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для начальной ступени обучения.

Образовательные цифровые и интернет-ресурсы:

<http://www.englishforkids.ru>

<http://www.mystudy.ru>

<http://school-collection.edu.ru>

www.titul.ru

www.englishteachers.ru

<http://www.fun4child.ru/>

<http://englishforme.ucoz.ru/>

<http://lingualeo.com/ru/jungle>
<http://skazka.bombina.com/>
<http://www.ourkids.ru/>
<http://festival.1september.ru/articles>
<http://kids.dnschool.ru/>
<http://www.englishclub-spb.ru/>
<http://elf-english.ru/>
<http://english-online.ucoz.ru/>
<http://www.free-books.org/>
<http://englishforme.ucoz.ru/>
<http://www.a-zcenter.ru/tales/>