



Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное  
учреждение «Гимназия № 62»

МБ НОУ «Гимназия №62»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБ НОУ «Гимназия №62»  
О. В. Колесникова  
Приказ № 166  
от «01» сентября 2016



Программа рекомендована к  
работе педагогическим советом  
Протокол №1 от 30.08.162016г.\_

Программа обсуждена и  
рекомендована к утверждению на за-  
седании МО  
Протокол № 1 от 30.08.16 г.\_

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**  
**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**  
по внеурочной деятельности  
5-9 классы  
**Английская гостиная**

Составители:

Ю.В. Зотова,  
учитель английского языка

Новокузнецк, 2016

## **1. Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов «Английская гостиная» имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность, срок реализации – 5 лет.

Педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у учащихся коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Целью обучения иностранным языкам является формирование коммуникативной компетенции, включающей в себя как языковую, так и социокультурную компетенцию, так как без знания социокультурного фона нельзя сформировать коммуникативную компетенцию даже в ограниченных пределах. Изучение языка и культуры одновременно обеспечивает не только эффективное достижение практических, образовательных и развивающих целей, но и представляет хорошую возможность для поддержания мотивации учащихся. Программа призвана способствовать внедрению и распространению инновационного опыта обучения и воспитания учащихся в области изучения иноязычной культуры и иностранных языков. Занятия будут способствовать осознанию многомерности культуры мира с живой культурной традицией своей страны.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям обучающихся 5-9 классов.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. Новизна программы заключается в приобретении навыков работы на компьютере, использовании информационных технологий на занятиях: компьютерное тестирование, создание презентаций, слайд-шоу, организация и проведение внеклассных мероприятий на английском языке, активная работа с аудио и видеоматериалами. Спецификой данной программы является её ярко выраженный межпредметный характер.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

**Цель** программы «Английская гостиная»: создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.



## **Задачи:**

### **I. Познавательный аспект.**

- ознакомить учащихся с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать приобщению учащихся к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

### **II. Развивающий аспект.**

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить учащихся к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у учащихся готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

### **III. Воспитательный аспект.**

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой .

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

## **2.Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

### **«Английская гостиная»**

Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности учащихся с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Курс позволяет интегрировать знания,

полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности учащихся 5-9 классов и развитием их творческого потенциала.

### **Формы проведения занятий**

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся.

Занятия состоят из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагогический работник планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей учащихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности. Особо важная роль отводится видеофильмам, которые создают языковую среду на занятиях и являются ценным источником информации, что позволяет развивать коммуникативную компетенцию и использовать инновационные технологии, в частности метод проектов.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка. Материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин, не утомительной для школьника. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия английской речи осваивается и грамматика.

### **Место проведения занятий:**

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в игровой комнате, спортивном зале, кабинетах изобразительного искусства и музыки, в актовом зале, в библиотеке и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

### **Виды деятельности:**

- речевые и фонетические разминки ;
- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- постановка драматических сценок;
- ролевые игры;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- просмотр мультфильмов и фильмов на английском языке;
- диалоги;
- дискуссии;

- проектная деятельность.

**Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:**

- добровольность участия и желание проявить себя;
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком.

### **3. Место программы в плане внеурочной деятельности.**

Программа курса внеурочной деятельности учащихся «Английская гостиная» предназначена для работы с учащимися 5-9 классов и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его.

Данный курс рассчитан на 5 лет. Программа имеет научно-познавательную общеинтеллектуальную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности учащихся 5-9 классов.

### **4. Требования к результатам освоения программы.**

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствии с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

- предметные;
- метапредметные;
- личностные;
- коммуникативные.

В концепции ФГОС второго поколения под предметными результатами понимается «усвоение обучаемым конкретными элементами социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности». Метапредметные результаты понимаются как «освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях». Личностные результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют метапредметным и личностным образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций.



Программа организации внеурочной деятельности школьников по направлению «иностранные языки» предназначена для работы с детьми 5-9 класса и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса**

#### **1. Личностные результаты**

Личностные результаты отражают:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

#### **2. Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты отражают:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

#### **3. Предметные результаты**

##### ***А. В коммуникативной сфере***

**речевая компетенция** (овладение видами речевой деятельности):

***в области говорения:***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- сообщать краткие сведения о странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

***в области аудирования:***

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

***в области чтения:***

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

***в области письменной речи:***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**языковая компетенция** (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;



- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксически конструкций изучаемого иностранного языка;

#### **социокультурная компетенция**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

#### **компенсаторная компетенция**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### ***Б. В познавательной сфере:***

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингво - страноведческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### ***В. В ценностно--ориентационной сфере:***

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные).

#### ***Г. В эстетической сфере:***

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.

## **5.Содержание программы**

### **5 класс**

#### **Раздел I. «Мир игр, песен, рифмовок, стихов и мультфильмов»**

Фразы и жесты приветствия и прощания. Английские детские песни. Английские рифмовки. Английские подвижные игры. Английские мультфильмы.

#### **Раздел II. ««Бытовой английский»**

Видеоролики и презентации по теме. Тематическая лексика. Лексические игры. Тематические стихотворения. Тематические песни. Тематические сценки.

#### **Раздел III. «Праздники Нового года и Рождества в Великобритании»**

Национальные традиции Великобритании. Рождество. Новый год. Тематическая лексика. Тематические стихотворения. Тематические песни. Поздравительные открытки к Новому году и Рождеству.

#### **Раздел IV. «Наша первая сказка»**

Английская сказка. Драматизация.

#### **Раздел V. «Приятного аппетита!»**

Видеоролики и презентации по теме «Еда», «Рецепты». Тематическая лексика. Лексические игры. Тематические песни, диалоги. Сервировка стола.

#### **Раздел VI. « Знакомство с Англией»**

Названия стран и столиц Соединенного Королевства. Достопримечательности Лондона. Королевский Лондон. Традиции и обычаи страны изучаемого языка. Проект: «Моё первое знакомство с Англией». Песни, стихи и рифмовки по теме «Лондон». Викторина «Великобритания».

### **6 класс**

#### **Раздел I. «Географические особенности Великобритании»**

Географическое положение. Климат. Рельеф. Англия. Шотландия. Уэльс. Северная Ирландия.

#### **Раздел II. «Осенние праздники англо-говорящих стран»**

Видеоролики и презентации по теме. Тематическая лексика. Лексические игры. Тематические стихотворения. Тематические песни. Тематические сценки.

#### **Раздел III. Театральная студия: постановка сказки**

Английская сказка. Драматизация.

#### **Раздел V. «Весенние праздники Великобритании»**

Национальные традиции Великобритании. День Святого Валентина. День Святого Патрика. Тематическая лексика. Тематические стихотворения. Тематические песни.

#### **Раздел VI. «Знакомство со знаменитыми людьми Великобритании»**

Елизавета I, Королева Виктория, Агата Кристи, Уильям Шекспир, Горацио Нельсон, Вальтер Скотт, Томас Гейнсборо, группа "Битлз". Проект "Знаменитости Великобритании".

### **7 класс**

#### **Раздел I. «Географические и политические особенности США»**

Географическое положение. Климат. Рельеф. Исторически сложившиеся территории США. Конституция США. Видеоролики и презентации по теме. Тематическая лексика.

#### **Раздел II. «Страницы истории США»**

Коренное население Америки. Христофор Колумб. Первые поселения. Война за независимость. Гражданская война между Севером и Югом. Дикий Запад. Викторина «Страницы истории США».

### **Раздел III. «Знаменитые люди США»**

Джордж Вашингтон. Авраам Линкольн. Марк Твен. Гарриет Бичер Стоув. Альберт Эйнштейн. Проект "Знаменитости США"

### **Раздел IV. «Образование. Культура. Спорт»**

Тематическая лексика. Гарвардский университет. Мюзиклы. Джаз. Голливуд. Бейсбол.

### **Раздел V. «Штаты. Главные города США. Достопримечательности»**

50 штатов США. Нью-Йорк. Вашингтон. Чикаго. Лос-Анджелес. Гранд-Каньон .  
Ниагарский водопад. Национальный парк Йеллоустоун. Видеофильмы и презентации по теме. Тематическая лексика.

### **Раздел VI. «Праздники и традиции США»**

День Мартина Лютера Кинга. День независимости. День президента. День Колумба. Видеоролики и презентации по теме. Тематическая лексика.

## **8 класс**

### **Раздел I. «Географическое положение и природа Канады»**

Географическое положение. Климат. Рельеф. Животный и растительный мир. Канадские Кордильеры. Великие озера. Видеофильмы и презентации по теме. Тематическая лексика.

### **Раздел II. «Традиции и обычаи Канады»**

День Канады. День Виктории. День Святого Стефана. Национальный праздник Квебека. Видеофильмы и презентации по теме. Тематическая лексика.

### **Раздел III. «Культура и спорт в Канаде»**

Фестиваль Стампед. «Группа семи» . Кёрлинг. Канадский футбол.

### **Раздел IV. «Знаменитые люди Канады»**

Глен Гульд, Джеймс Кэмерон , Мэри Пикфорд, Джеймс Уилсон Моррис, Стивен Ликок.

### **Раздел V. Театральная студия. Спектакль**

Постановка и драматизация пьесы.

### **Раздел VI. «Достопримечательности Канады»**

Торонто, Монреаль, Ванкувер, Оттава, Калгари, Эдмонтон, Виннипег. Национальный парк Банф. Национальный парк Йохо. Национальный парк "Тысяча островов". Видеофильмы и презентации по теме. Тематическая лексика.

## **9 класс**

### **Раздел I. «Географическое положение и природа Австралии и Новой Зеландии»**

Географическое положение. Климат. Рельеф. Животный и растительный мир. Видеофильмы и презентации по теме. Тематическая лексика.

### **Раздел II. «Правительство и население Австралии и Новой Зеландии»**

Австралийские аборигены. Маори.

### **Раздел III. «Крупные города и достопримечательности Австралии и Новой Зеландии»**

Видеофильмы и презентации по теме. Тематическая лексика. Сидней. Мельбурн. Канберра. Аделаида. Окленд. Веллингтон. Погребенная деревня. Уаи-О-Тапу. Остров Кенгуру.

### **Раздел IV. «Образование, культура и спорт в Австралии и Новой Зеландии»**

Томас Уильям Робертс. Фредерик Мак-Каббини. Артур Стритон. Джон Питер Расселл. Альберт Наматъира. Грэм Мэрфи.

## Раздел V. «Традиции и обычаи изучаемых стран»

Видеофильмы и презентации по теме. Тематическая лексика. День Анзак. День Австралии. День подарков. Великая Пятница. День Вайтанги. Новый Год.

## Раздел VI. Литературная гостиная «Творчество известных личностей англоговорящих стран»

Отрывки из литературных произведений. Песни. Стихотворения.

### 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 5 класс

№	Название раздела	Общее количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
1.	«Мир игр, песен, рифмовок, стихов и мультфильмов»	6 часов	Отвечать на приветствие хором и индивидуально. Слушать музыку и понимать слова песен, применять их в речи. Разучивать и петь песни. Заучивать рифмованный материал. Смотреть и понимать видеоматериалы на английском языке.
2.	«Бытовой английский»	7 часов	Изучать и применять в речи новую лексику. Развивать творческие способности в ходе подготовки и проведения праздников. Разучивать стихи, песни, диалоги.
3.	«Праздники Нового года и Рождества в Великобритании»	4 часа	Знать национальные традиции празднования Рождества, Нового года в Великобритании. Разучивать стихи и песни к праздникам. Оформлять поздравительные открытки к Рождеству и Новому году
4.	«Наша первая сказка»	4 часа	Читать по ролям, переводить текст. Сравнивать английский вариант сказки с русским. Разыгрывать сказку. Развивать творческие способности в ходе подготовки и проведения спектакля.
5.	«Приятного аппетита!»	5 часов	Знать национальные блюда. Изготавливать и оформлять рецепты. Разучивать стихи и песни к праздникам. Изучать и применять в речи новую лексику.
6.	«Знакомство с Англией»	10 часов	Работать с картами и флагами. Описывать флаги Соединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии, называть их цвета, объяснять символику. Знать столицы стран, достопримечательности Лондона.

		Сообщать на английском языке элементарные сведения об англоязычных странах. Познакомиться с особенностями жизни сверстников в Англии. Знать историю, традиции и обычаи страны изучаемого языка. Разучивать слова по теме в стихах, рифмовках и песнях. Выполнять проекты по выбранной теме.
Итого:		35 часов

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности  
6 класс**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Общее количество часов</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности ученика</b>
1.	«Географические особенности Великобритании»	6 часов	Смотреть и понимать видеоматериалы на английском языке. Понимать основное содержание тематических текстов. Изучать и применять в речи новую лексику.
2.	«Осенние праздники англо-говорящих стран»	7 часов	Изучать и применять в речи новую лексику. Развивать творческие способности в ходе подготовки и проведения праздников. Разучивать стихи и песни к праздникам «Хэллоуин» и «День благодарения».
3.	Театральная студия: постановка сказки	7 часов	Читать по ролям, переводить текст. Сравнить английский вариант сказки с русским. Разыгрывать сказку. Развивать творческие способности в ходе подготовки и проведения спектакля.
4.	«Весенние праздники Великобритании»	5 часов	Знать национальные традиции празднования Дня Святого Валентина и Дня Святого Патрика. Изготавливать и оформлять валентинки. Разучивать стихи и песни к праздникам. Изучать и применять в речи новую лексику.
5.	«Знакомство со знаменитыми людьми Великобритании»	10 часов	Изучать и применять в речи новую лексику. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Читать и выполнять различные задания к текстам. Выполнять проекты по выбранной теме.

Итого:	35 часов
--------	----------

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**  
**7 класс**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Общее количество во часов</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности ученика</b>
1.	«Географические и политические особенности США»	5 часов	Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы
2.	«Страницы истории США»	7 часов	Изучать и применять в речи новую лексику. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Читать и выполнять различные задания к текстам. Составлять вопросы для викторины. Отвечать на вопросы.
3.	«Знаменитые люди США»	7 часов	Выполнять проекты по выбранной теме. Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку.
4.	«Образование. Культура. Спорт»	4 часа	Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения. Выполнять проекты по выбранной теме.
5.	«Штаты. Главные города США. Достопримечательности.»	7 часов	Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Выполнять проекты по выбранной теме.
6.	«Праздники и традиции США»	5 часов	Знать национальные традиции и праздники США. Выполнять проекты по выбранной теме.
Итого:		35 часов	

**Тематическое планирование с определением основных видов  
учебной деятельности  
8 класс**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Общее количество во часов</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности ученика</b>
1.	«Географическое положение и природа Канады»	6 часов	Составлять монологическое высказывание по образцу, аналогии. Смотреть и понимать видеоматериалы на английском языке. Понимать основное содержание фильмов на слух. Вести диалог по теме.
2.	«Традиции и обычаи Канады»	4 часа	Сообщать информацию и выражать своё мнение. Смотреть и понимать видеоматериалы на английском языке. Расспрашивать и давать оценку. Выполнять проекты по выбранной теме.
3.	«Культура и спорт в Канаде»	3 часа	Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Вести обсуждение, выражать собственное мнение и обосновывать его.
4.	«Знаменитые люди Канады»	5 часов	Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Выполнять проекты по выбранной теме.
5.	Театральная студия. Спектакль	10 часов	Переводить текст. Разыгрывать пьесу. Развивать творческие способности в ходе подготовки и проведения спектакля.
6.	«Города и достопримечательности Канады»	6 часов	Выполнять проекты по выбранной теме. Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
Итого:		35 часов	

**Тематическое планирование с определением основных видов  
учебной деятельности  
9 класс**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Общее количество во часов</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности ученика</b>
----------	-------------------------	----------------------------------	---



1.	«Географическое положение и природа Австралии и Новой Зеландии»	6 часов	Составлять монологическое высказывание по образцу, аналогии. Смотреть и понимать видеоматериалы на английском языке. Понимать основное содержание фильмов на слух.
2.	«Правительство и население Австралии и Новой Зеландии»	2 часа	Составлять монологическое высказывание по образцу, аналогии. Понимать основное содержание аутентичных тематических текстов.
3.	«Крупные города и достопримечательности Австралии и Новой Зеландии»	7 часов	Выполнять проекты по выбранной теме. Излагать материал в устном и письменном виде согласно поставленной проблеме. Смотреть и понимать видеоматериалы на английском языке. Понимать основное содержание аутентичных тематических текстов. Вести диалог по теме.
4.	«Образование, культура и спорт в Австралии и Новой Зеландии»	6 часов	Читать текстовые материалы, связанные с изучаемой тематикой. Вести обсуждение, выражать собственное мнение и обосновывать его. Вести диалог по теме.
5.	«Традиции и обычаи изучаемых стран»	5 часов	Смотреть и понимать видеоматериалы на английском языке. Понимать основное содержание аутентичных тематических текстов. Вести обсуждение, выражать собственное мнение и обосновывать его
6.	Литературная гостиная «Творчество известных личностей англоговорящих стран»	8 часов	Развивать творческие способности в ходе подготовки и проведения мероприятия. Разучивать песни, стихотворения. Разыгрывать пьесу.
Итого:		34 часа	

### 7. Материально-техническое обеспечение

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<b>Справочники, словари</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Большой англо-русский словарь В.К.Мюллер</li> <li>2. Большой русско-английский словарь В.К.Мюллер</li> <li>3. Англо-русский словарь для школьников</li> <li>4. Русско-английский словарь для школьников</li> </ol>	Справочники, словари являются неотъемлемой частью занятия по английскому языку.
<b>Методические пособия для учителя</b>	

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Голицынский, Ю.Б. Великобритания. Пособие по страноведению.-СПб.:Каро, 2005.-480с.</li> <li>2. Голицынский, Ю.Б. Соединенные Штаты Америки. Пособие по страноведению.- СПб.:Каро, 2005.-448с.</li> <li>3. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Гргорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).</li> <li>4. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.</li> <li>5. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.</li> <li>6. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.</li> <li>7. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.</li> <li>8. In the English-speaking world / Carol Goodwright, Janet Olearski –Chancereel International Publishers, 2005</li> </ol>	<p>В методических пособиях описаны авторские технологии обучения английскому языку. Пособия включают дополнительный материал для проведения занятий :песни, стихи, игры, языковой материал, тексты.</p>
<b>Учебно-иллюстративный материал:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● слайды, презентации по темам;</li> <li>● видеоматериалы по темам;</li> <li>● аудиоматериалы по темам;</li> <li>● иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;</li> <li>● наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);</li> <li>● натурные объекты: реквизит к спектаклям, театральным постановкам;</li> <li>● игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр</li> </ul>	<p>Учебно-иллюстративный материал представлен по каждой теме курса.</p>
<b>Электронные ресурсы</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <a href="http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128">http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128</a> (22.02.11).</li> <li>2. Иванова, Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших</li> </ol>	<p>Электронные ресурсы носят проблемно-тематический характер и обеспечивают дополнительные условия для изучения отдельных тем и разделов английского языка.</p>

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<p>школьников при обучении иностранному языку : автореф. дис. канд. пед. наук / Иванова Н.В. ; [Моск. гос открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2006. – 18 с. – Библиогр.: с. 18. Шифр РНБ: 2007-А/2686 ; То же [Электронный ресурс] // Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова : [сайт]. – М., 2006. – URL: <a href="http://www.mgoru.ru/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc">http://www.mgoru.ru/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc</a> (22.02.11).</p> <p>3. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <a href="http://festival.1september.ru/articles/412195/">http://festival.1september.ru/articles/412195/</a> (22.02.11).</p> <p>4. Сидорова, В.П. Сказка на повторительно-обобщающих уроках английского языка в 5-м классе [Электронный ресурс] // Там же. – URL: <a href="http://festival.1september.ru/articles/412471/">http://festival.1september.ru/articles/412471/</a> (16.12.08).</p> <p>5. Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2007/2008 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. – URL: <a href="http://festival.1september.ru/articles/510846/">http://festival.1september.ru/articles/510846/</a> (22.02.11).</p> <p>6. Требухова, Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся [Электронный ресурс] // фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <a href="http://festival.1september.ru/articles/412170/">http://festival.1september.ru/articles/412170/</a> (22.02.11).</p>	
<b>Сайты:</b>	
<p><a href="http://www.fun4child.ru/">http://www.fun4child.ru/</a>  <a href="http://skazka.bombina.com/">http://skazka.bombina.com/</a>  <a href="http://www.ourkids.ru/">http://www.ourkids.ru/</a>  <a href="http://kids.dnschool.ru/">http://kids.dnschool.ru/</a>  <a href="http://englishforme.ucoz.ru/">http://englishforme.ucoz.ru/</a>  <a href="http://www.englishclub-spb.ru/">http://www.englishclub-spb.ru/</a>  <a href="http://elf-english.ru/">http://elf-english.ru/</a>  <a href="http://english-online.ucoz.ru/">http://english-online.ucoz.ru/</a>  <a href="http://www.free-books.org/">http://www.free-books.org/</a>  <a href="http://www.a-zcenter.ru/tales/">http://www.a-zcenter.ru/tales/</a>  <a href="http://www.twirpx.com/files/languages/english/reggeo/">http://www.twirpx.com/files/languages/english/reggeo/</a></p>	<p>Сайты содержат дополнительный материал для проведения занятий : песни, стихи, игры, языковой материал, тексты и др.</p>
<b>Технические средства</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• персональный компьютер;</li> <li>• мультимедиа проектор и интерактивная доска;</li> <li>• принтер;</li> <li>• ксерокс</li> </ul>	

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудиторная доска с магнитной поверхностью</li> </ul>	

**7. Планируемый результат освоения программы по внеурочным занятиям «Английская гостиная».**

**В результате реализации данной программы выпускник научится:**

- использовать основные типы предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- рассказывать наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- называть предметы, действия и явления, связанные со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- рассказывать и расспрашивать об особенностях географического положения, крупных городах англоговорящих стран;
- рассказывать об особенностях культуры и общественно-экономических отношений отдельной страны;
- рассказывать и расспрашивать об особенностях образа жизни и манерах общения представителей англоговорящих стран;
- рассказывать и расспрашивать об основных достопримечательностях англоговорящих стран;
- обсуждать традиции и обычаи англоговорящих стран;
- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- вести обсуждение, выражать собственное мнение и обосновывать его;
- понимать на слух короткие тексты;
- читать текстовые материалы, связанные с изучаемой тематикой;
- сравнивать, оценивать, анализировать полученные факты и делать выводы;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

- целенаправленно расспрашивать; брать и давать интервью на английском языке;
- выполнять проектную работу (доклад, реферат, презентацию); научно излагать материал в письменном виде согласно поставленной проблеме;
- научно излагать материал в письменном виде согласно поставленной проблеме;
- инсценировать изученные сказки и литературные произведения.

**Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность ( в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях.

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

- приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.
- получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

**Диагностика:** проектные работы по темам, праздники, драматические постановки, викторины