



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лашманская основная школа
имени академика В.А.Канайкина»

Утверждаю:
и.о. директора школы / *А.Р. Девликамова* А.Р. Девликамова



Программа детского пришкольного лагеря «Маленькая страна»

п.Лашма
Касимовский муниципальный округ

2024

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Маленькая страна»
2	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в каникулярное время.
3	Направление деятельности	Физическое, духовное, патриотическое развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности.
4	Краткое содержание программы	Данная программа является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях зимнего лагеря.
5	Составитель программы	Начальник лагеря Асеева Ирина Валериановна
6	Учреждение, представившее программу	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лашманская основная школа имени академика В.А.Канайкина»
7	Почтовый адрес, телефон	Рязанская область, Касимовский район, п.Лашма, ул.Академика Уткина зд.23 Тел. 97-6-44
8	Место реализации	Пришкольный лагерь с дневным пребыванием на базе школы
9	Количество, возраст обучающихся	20-30 обучающихся, 7-15 лет
10	Сроки реализации	2024-2025

Содержание программы:

☀ Введение.....	4
☀ Цель и задачи программы.....	6
☀ Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены	7-8
☀ Направления и виды деятельности.....	9-18
☀ Механизм реализации программы.....	20-21
☀ Организация.....	22
☀ Условия реализации программы	
☀ Диагностика	
☀ Ожидаемые результаты	
☀ Приложение	

Игры детей - вовсе не игры, и правильнее смотреть на них как на самое значительное и глубокомысленное занятие этого возраста.

М. Монтень

Введение

Каникулы - это замечательная пора свободного от учебы времени, когда ребенок имеет возможность стать активным участником, организатором социально-значимой для себя деятельности, необходимо только создать условия для использования каникулярного времени в интересах детства.

Лагерь создает условия для педагогически целесообразного, эмоционального, привлекательного отдыха и досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

Пришкольный лагерь с дневным пребыванием является уникальной формой организации свободного времени детей разного возраста, пола, уровня развития с одной стороны и пространством для оздоровления, формирования здорового образа жизни.

В распоряжении школьников игровая комната, медицинский кабинет, спортивный зал, столовая. Все помещения оснащены необходимым оборудованием, эстетически оформлены. План работы пришкольного лагеря «МАЛЕНЬКАЯ СТРАНА» для обучающихся составлена как логическое продолжение воспитательно-образовательной работы в области всестороннего развития личности воспитанников.

Цели и задачи программы:

Цель- создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, склонностей и возможностей.

Задачи:

1. Создание условий для организованного отдыха детей.
2. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
3. Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
4. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.
5. Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
6. Формирование у ребят навыков общения и толерантности.

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены

Программа оздоровительного лагеря «Маленькая страна» с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в пришкольном лагере «Маленькая страна» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках зимнего пришкольного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- варианты выбора способа реализации в различных видах деятельности;
 - сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
 - постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.
-

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
 - доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
 - в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов
-

Направления и виды деятельности

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:



Физкультурно – оздоровительный модуль

Задачи	Основные формы работы	Методическое сопровождение
<ul style="list-style-type: none">■ Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;■ Выработка и укрепление гигиенических навыков;■ Расширение знаний об охране здоровья.	<ul style="list-style-type: none">■ Утренняя гимнастика (зарядка)■ Спортивные игры на спортивной площадке.■ Подвижные игры на свежем воздухе■ Эстафеты, спортивные мероприятия (спортивная игра «Веселые старты»)■ Беседы, лекции «Мое здоровье»(с использованием ИКТ)	<ul style="list-style-type: none">■ Приложение 1■ Приложение 2■ Приложение 3

Эстетический модуль

Задачи	Основные формы работы	Методическое сопровождение
<ul style="list-style-type: none">■ Пробуждать в детях чувство прекрасного;■ Формировать навыки культурного поведения и общения;■ Прививать детям эстетический вкус.	<ul style="list-style-type: none">■ Посещение музеев;■ Конкурс «Законы воспитанного человека»■ Конкурсы рисунков, поделок.	<ul style="list-style-type: none">■ Приложение 4■ Приложение 5

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей. В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством.

Художественно-творческий модуль

Задачи	Основные формы работы	Методическое сопровождение
<ul style="list-style-type: none"> ■ Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт. ■ Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд. ■ Развитие творческих способностей детей. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Изобразительная деятельность (оформление отряда, рисунков) ■ Конкурсные программы («Алло, мы ищем таланты») ■ Творческие конкурсы («Лагерь – это мы!», «Законы воспитанного человека») ■ Игровые творческие программы различной направленности. ■ Концерты ■ Выставки 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Приложение 6 ■ Приложение 7

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Трудовой модуль

Задачи	Основные формы работы	Методическое сопровождение
<ul style="list-style-type: none">■ Формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности■ Воспитание у детей некоторых личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде.■ Формирования положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда	<ul style="list-style-type: none">■ Бытовой самообслуживающийся труд (дежурство по отряду)■ Общественно значимый труд.■ Уход за цветами в кабинете.	<ul style="list-style-type: none">■ Приложение 8

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

Образовательный модуль

Задачи	Основные формы работы	Методическое сопровождение
<ul style="list-style-type: none">■ Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире;■ Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.	<ul style="list-style-type: none">■ Экскурсии;■ Беседы, лекции■ Игра «Россия–моя страна!»■ Психологические тесты.	<ul style="list-style-type: none">■ Приложение 9

В условиях отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.

Определенный интерес у детей вызывают психологические тесты, которые помогают ребятам узнать о себе что-то новое.

Патриотический модуль

Задачи	Основные формы работы	Методическое сопровождение
<ul style="list-style-type: none">■ Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчому дому к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.■ Приобщение к духовным ценностям российской истории.	<ul style="list-style-type: none">■ Интеллектуальный конкурс «Мой поселок в истории России!»■ Подвижные народные игры (Лапта, городки);■ Игра «Россия – моя страна!»■ Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья»,	<ul style="list-style-type: none">■ Приложение 10

Досуговый модуль

Задачи	Основные формы работы	Методическое сопровождение
<ul style="list-style-type: none">■ Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга.■ Организовать деятельность творческих мастерских.	<ul style="list-style-type: none">■ Мероприятия различной направленности■ Игры■ Проведение праздников, вечеров, конкурсов, ток-шоу и т. д■ Тематические сборы и линейки.	<ul style="list-style-type: none">■ Приложение 11

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Кружковой модуль

Задачи	Основные формы работы	Методическое сопровождение
<ul style="list-style-type: none">■ Создать условия для развития личности;■ Развивать мотивацию личности к познанию и творчеству;■ Способствовать созданию эмоционального благополучия;■ Приобщать к общечеловеческим ценностям;■ Развивать интеллектуальную и духовную стороны личности ребенка;■ Осуществлять профилактику и коррекцию психического и физического здоровья детей.	Формы работы кружков: заседания, «круглые столы» мозговой штурм обсуждения	<ul style="list-style-type: none">■ Приложение 12■ Приложение 13

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период каждой смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Социальный модуль

Задачи	Основные формы работы	Методическое сопровождение
<ul style="list-style-type: none">■ Создать условия для развития личности;■ Развивать мотивацию личности к познанию и творчеству;■ Способствовать созданию эмоционального благополучия;■ Приобщать к общечеловеческим ценностям;■ Развивать интеллектуальную и духовную стороны личности ребенка;■ Осуществлять профилактику и коррекцию психического и физического здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none">■ Мероприятия различной направленности■ Игры■ Проведение праздников, вечеров, конкурсов, ток-шоу и т. д■ Тематические сборы и линейки.	<ul style="list-style-type: none">■ Приложение 11

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период каждой смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Нормативно-правовые документы

В основе концепции программы, следующие нормативно-правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
2. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
3. Программа «Дети России», Указ Президента № 18.08.94. № 1996г.
4. Положение о лагере дневного пребывания .
5. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
6. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
7. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
8. Приказы Управления образования.
9. Должностные инструкции работников.
10. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
11. Заявления от родителей.
12. Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
13. Акт приемки лагеря.
14. План работы.

Объективные факторы работы лагеря

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. **Временный характер детского объединения.**
 2. **Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
 3. **Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
 4. **Изменение позиции ребёнка**– своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
 5. **Природно-климатическая база** – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.
-

6. Чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

Механизм реализации программы

I этап. Подготовительный

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка плана деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Организационный

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
 - знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.
-

III этап.

Основной деятельностью этого этапа является:

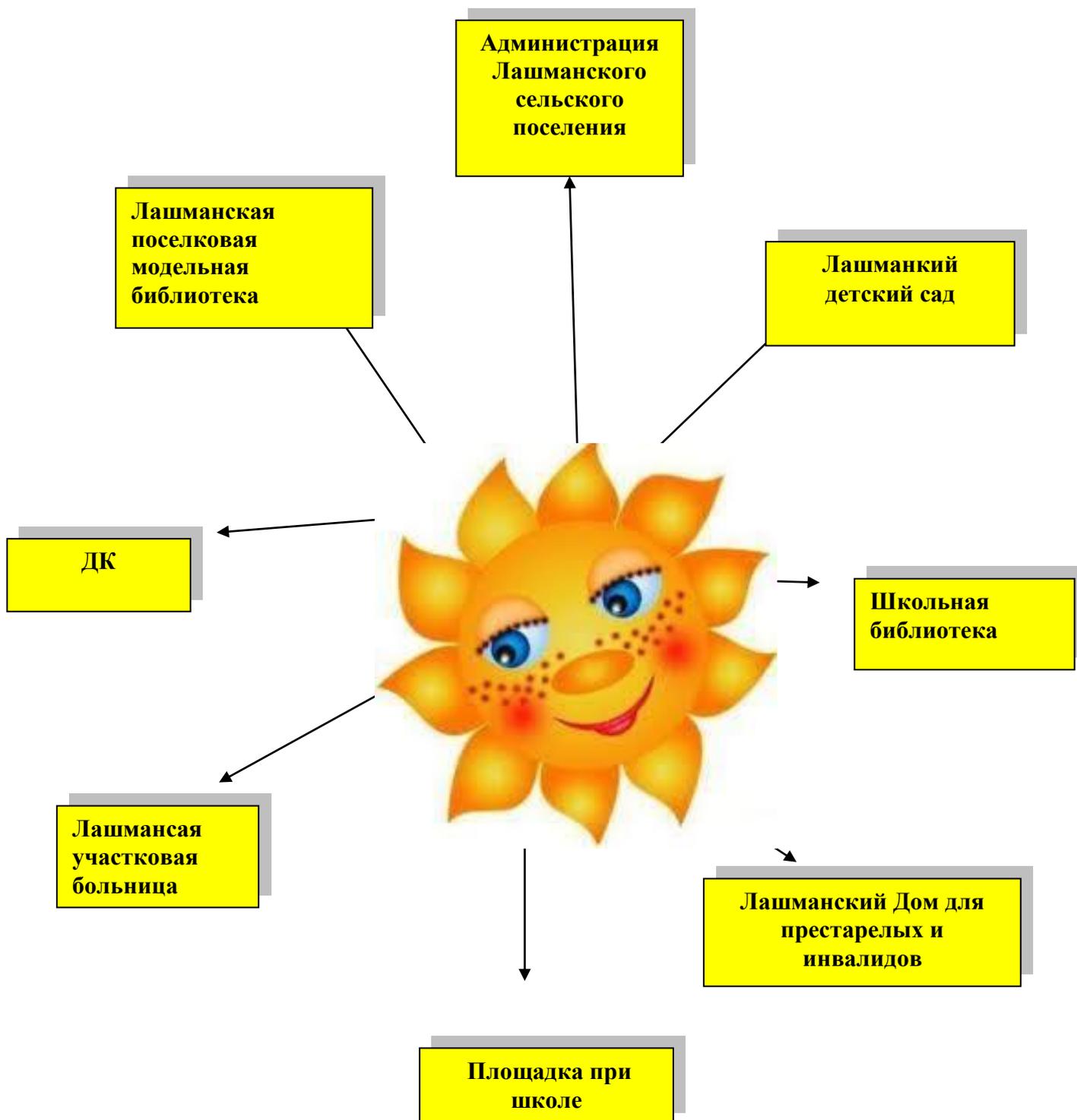
- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;

IV этап. Аналитический

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
 - выработка перспектив деятельности организации;
 - анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности оздоровительного лагеря в будущем.
-

Организация взаимодействия с социумом



Условия реализации программы.

1. Нормативно-правовые условия:

- ✿ Закон «Об образовании РФ»
 - ✿ Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
 - ✿ Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
 - ✿ Устав МОУ-Лашманская ООШ
 - ✿ Положение о лагере дневного пребывания.
 - ✿ Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
 - ✿ Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
 - ✿ Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном лагере.
 - ✿ Приказы Управления образования.
 - ✿ Должностные инструкции работников.
 - ✿ Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
 - ✿ Заявления от родителей.
 - ✿ Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
 - ✿ Акт приемки лагеря.
 - Планы работы.
-

2. Материально-технические условия предусматривают:

	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Кабинеты	Игровая комната	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания	Материальная база школы	Учитель физич.культуры
Пришкольная территория	Проведение обще-лагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Учитель физич.культуры, воспитатели
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Медицинский кабинет	Медицинский контроль	Материальная база школы	Медицинский работник ФАП
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед		Повар

3. Кадровые условия.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

✓ начальник лагеря.

Кураторы отрядов:

✓ воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);

4. Методические условия предусматривают:

- ✓ наличие необходимой документации, программы, плана;
 - ✓ проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
 - ✓ коллективные творческие дела
 - ✓ творческие мастерские
 - ✓ индивидуальная работа
 - ✓ тренинги
 - ✓ деловые и ролевые игры
-

Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детском коллективе: <ul style="list-style-type: none">- анкетирование;- беседы в отряде;- планерки администрации лагеря и воспитателей.
Пошаговая диагностика	Анализ по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок « Вместе мы - отряд») Беседы в отряде Анализ

Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

- ✓ Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья
 - ✓ Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самостоятельности.
 - ✓ Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
 - ✓ Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
 - ✓ Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
 - ✓ Приобретение новых знаний и умений в результате творческих занятий (разучивание песен, игр, составление проектов)
 - ✓ Расширение кругозора детей.
 - ✓ Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
 - ✓ Личностный рост участников смены.
-

Приложения:

1. Режим дня
2. Законы и правила лагеря



Режим дня

8.30 Приход детей

8.40 Осмотр детей медицинским работником

9.00 Зарядка

Музыка звучит: пора, пора!

С добрым утром, детвора,

И тотчас же по порядку

Всем ребятам на зарядку!

9.30 Завтрак

Всем за стол! Узнать пора,

Чем богаты повара!

9.50 Линейка (Построение)

На линейку быстро стройся!

10.00-13.00 Отрядные, лагерные дела

Кто куда: кто в поход,

Кого экскурсия зовёт!

Раз пришел веселый час,

Здесь играют все у нас!

13.00 Обед

Но у всех, смешливых даже,

За столом серьезный вид.

За обедом виден сразу богатырский
аппетит.



13.30 Отрядные, лагерные дела

14.30 А теперь всем: "ДО СВИДАНИЯ!"

Завтра снова мы придем!



Законы и правила лагеря



Закон хозяина.

«Маленькая страна» - наш дом, мы хозяева в нем. Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.

Закон точности.

Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя.

Не заставляй ждать себя и не беспокой напрасно других.

Закон поднятых рук.

Наверху увидел руки – в зале тишина, ни звука.

Каждый в ответе за то, что с ним происходит.

Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее. Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.

Верь в себя и свои силы.

Найди занятие по душе. Продемонстрируй все свои таланты и способности.

